安徽省老年大学协会

关于全省老年大学“游学养”教学实践活动开展情况的通报

2025年以来，各地老年大学先后组织开展“游学养”教学，受到了学员的普遍欢迎和社会的良好反响。2026年9月，协会分别以研讨会和征求案例的形式，对全省各地老年大学开展“游学养”教学实践活动情况进行了解。现将相关情况通报如下：

一、“游学养”教学实践基本情况

从2025年开始，各老年大学开始探索开展“游学养”教学实践活动。协会下发《关于推进“游学养”教学实践的指导意见》（以下简称《指导意见》）和《关于推进老年大学（学校）“游学养”教学实践工作的实施方案（试行）》（以下简称《实施方案》）后，各地因地制宜制定了相关制度以及安全防范措施，有力地保彰了活动安全有序、健康规范发展。

（一）从制度上规范“游学养”教学实践行为

各校按照《指导意见》和《实施方案》要求，制定了配套制度，从顶层设计入手，安全、规范推进“游学养”教学实践。

合肥老年大学成立常务副校长任组长的领导小组，将责任到岗、到人；建立了4个特色系列、确定了6条线路，开创“15+1”的“游学养”教学实践模式，有1000余学员参与活动。六安老年大学在市委高度重视下，成立了组织部副部长任主任的专班，出台实施意见，主动和文旅、卫健等部门的联系，争取合作。目前已经建立了6个“游学养”学堂、9条线路，3000多名学员参与不同主题的“游学养”教学实践活动。宣城市老年大学出台文件并成立了专门机构和人员负责，探索“16+”的“游学养”教学实践模式，立足现有资源，打造专业化、联动化，实施“一线一教案”；成立通讯员队伍，加强宣传，营造氛围。安庆市老年大学实行校级统筹、科室联动、班级落实三级架构，建立调研实施、总结优化闭环机制。行前导学、行中实学、学后总结三阶段法，将“把课堂搬进山水、把知识融入生活、把康养写进晚年”定位为“游学

养”教学实践活动宗旨。基地建设坚持质量优先，把符合教学要求、资质审核、安全签约、保险全担、费用公示、学员反馈作为重点。滁州老年大学遵循自愿报名、费用自理、自尊自律原则，落实事前报备、安全责任书签署、活动信息登记汇总及教务处备案。形成教师全程督导、班长协同管理、志愿者全程保障的联动管理模式。行前行程食宿安全评估、全员统一购置意外险、学员健康自查准入等举措前置防控风险，搭配随队应急保障等应急预案，全面规避安全隐患。淮南老年大学把“需求导向、精准选题，依托本土、凸显特色，专业带队，全程指导，精细管理、保障安全。”作为四环，进行闭环运行，活动后收集反馈、留存影像，形成“一场一档”。马鞍山市老年大学采用分层问卷、座谈交流、班级走访等形式，建立动态更新、分类分级的需求台账。通过实地勘察、综合评审、择优认定，确立了13个现场教学点。对接文旅、卫健、交通、属地政府等，搭建校地协同、部门联动的“游学养”教学实践工作机制。黄山市老年大学开辟了21条“游学养”教学实践路线，建立了6类50门课程。铜陵老年大学

注重课堂教学与“游学养”教学实践相结合，建立全程跟踪监督、学员和合作单位双向评估机制。健乐老年大学利用相关节假日，常态化开展活动，围绕“教育+文旅+康养”融合发展，构建社区、机构、乡村、文旅四位一体的多元体系，在肥东县国光社区创立了“乡村赶大集”品牌活动，以老年教育带动乡村产业激活，实现了从单一课堂教学向银发综合服务的转型升级。

（二）实现跨区域合作

宣城、池州、黄山、安庆老年大学充分发挥皖南国际文化旅游示范区“游学养”联盟资源优势，合力推进“游学养”教学实践活动。池州老年大学立足“联盟”，深度挖掘本土文旅资源，着力构建精品化、体系化、针对性强的课程体系。健乐老年大学先后与池州老年大学、黑龙江老干部老年大学签订了战略合作协议，常态化开展活动。蚌埠市老年大学和淮南老年大学建立了互动合作关系，优化资源供给、制定银发游学套餐，设立小班“游学养”教学实践活动。滁州老年大学与天长、全椒老年大学联合举

办“歌舞春风”学员学习交流才艺展示，促进两地市县老年大学互学互鉴。

（三）创新“游学养”教学模式

各地老年大学积极探索，形成了各具特色的“游学养”教学模式。

安徽老年大学依托雄厚师资，丰富课程储备，形成本校特色的实践样态。以养润心，以游践学，搭建多层实践课堂，开设《非遗文化传承》《安徽传统民俗文化》《安徽历史》《旅游英语》等特色延伸课程，打造“安徽—中国—世界—线上”的阶梯式课程体；常态化开展“春风结对”跨班联动教学和市内短途研学采风，省级老同志群体每学期组织1至2次专题调研游学。亳州市老年大学以“四月风合唱团”为平台，开展集康养休闲、文旅研学、才艺展演、文化互鉴于一体的沉浸式暑期实践。立足老年群体身心特点，兼顾自然风光、人文底蕴与康养体验，精心规划线路，将课堂所学与实景研学深度融合，与各地文体团队开展常态化交流互鉴。滁州老年大学依托地域文旅

资源，形成了“课堂研学+实践体验+成果转化”的立体化学习路径，实现了把课堂搬到田间地头、文化名胜的“游学结合”，把养生融入学习过程的“学养结合”，在游学中促进校际交流与才艺展示的“游养结合”。淮南老年大学立足楚文化、豆腐文化、寿州文化及山水生态资源禀赋，构建“四类一体”游学课程体系，开发户外实操课程，串联寿县古城、楚文化博物馆、焦岗湖影视城等文化点位。马鞍山市老年大学紧扣老年多元化、品质化学习需求，秉持自主统筹、自主运营的模式，打造红色党建、蓝色创新、青色文化、金色乐享、绿色康养等5大类线路；聚力“强内核”，推动游学课程从“有趣”走向“有味”；聚力“促转化”，推动游学成效从“一时”走向“长久”；聚力“建体系”，推动游学资源从“分散”走向“集约”。

二、存在的问题

一是课程开发缺乏深度。重“游”轻“学”现象依然存在，“游学养”教学目标不清晰；校内课程与“游学养”活动脱节；缺乏统一课程适配与品牌标准。

二是线路供给不足。参与“游学养“活动的老年学员年龄差异较大，可选择适合的涉老线路资源缺乏。

三是教师团队缺乏专业。有课堂教学经验的老师缺乏“游学养”教学实践经验，反之，有“游学养”教学实践经验导游又缺乏老年教育的课堂教学经验。

四是对安全保障依然心存犹豫，安全管理难度大，存在安全风险。

五是经费的保障难度大。

六是品牌辐射力不够明显。

三、下一步应注意的问题

一是科学安排课程设置。科学设置课程是“游学养”教学实践活动的基础和依据。各校要高度重视，组织优质师资和精干力量。课程设置要满足科学性、知识性、实用性和趣味性要求，要根据主题、主体和线路的不同而具体设置，不能用同一个课程应对不同的主体、主体和线路，要从差异中寻求特色。

二是精心组织教学实施。认真组织教学是成功开展“游学养”教学实践的关键。“游学养”教学是行走的课

堂，是将“小教室”搬到“大自然”。教学活动时间要短、选题要小、形式要活、互动要多。

三是严格进行教学评估。效果评估，是坚持教育为本原则的具体体现，也是区别一般老年旅行的明显标志。教学评估要从学员满意度、教学目标达成度和社会影响度三个维度进行考察。可用征求参与意见反馈的形式，也可在校内组织专人依据《实施方案》逐项对照。

四是建设教学基地，推动规范可持续发展。可采用“学校主导、企业主体、市场运作”的思路，或采用“政校企社”协同联动的方式，将若干基地串联成精品线路，与企业合作共建一批特色鲜明的游学养教学基地。

五是搭建智慧平台，发展互联网+“游学养”。积极探索建设老年教育智慧“游学养”平台，汇集和核实各地游学养信息，建立规范的产品标准，引导老年大学之间、老年大学与教学基地之间的合作，利用大数据和互联网技术推动游学养健康、规范、繁荣发展。

六是引入社会力量，拓宽经费来源渠道。积极探索引入市场化机制，以校企合作形式引入社会力量参与，逐步

安徽省老年大学协会

建立健全政府、社会、参与者合理分担的经费筹措机制，实现老年教育提质与地方文旅增效双向共赢。

安徽老年大学协会

2026 年 11 月 10