**附件：**

**安徽省老年大学（学校）教师说课评课评价标准**

学校： 教师姓名： 课程名称： 日期： 年 月 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** | **权重** | **评价等级** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1～0.8** | **0.8～0.6** | **0.6～0.4** | **0.4以下** |
| **说教材**（10） | 教材分析 | 说明教材编写或选用的理由和依据，体现专业性、科学性和实践性，符合老年学员的接受能力。为学员自主学习提供有效的辅助材料，包括讲义、网络资源信息等。 | 5  |  |  |  |  |
| 教学内容分析 | 说明教学内容选取的针对性、适用性，并阐释合理运用教材，对教材内容进行修改、增减处理的理由和依据。 | 5  |  |  |  |  |
| **说学情**（5） | 教学对象分析 | 了解学员的已学的知识、能力、经验，学习心理、学习兴趣以及可能遇到的学习困难和原因。 | 5 |  |  |  |  |
| **说目标**（10） | 教学目标分析 | 说明本节课教学对学员知识、技能和情感态度的要求，目标结构完整、具有可操作性。 | 5 |  |  |  |  |
| 重难点内容分析 | 说明对重点、难点内容和知识点的理解及把握。 | 5  |  |  |  |  |
| **说教法**(15) | 教学方法手段 | 根据专业特点、教学目标、学员认知规律等灵活组合运用相适应的教学方法（包括但不限于讲授法、演示法、讨论法、引导发现法、情境教学法、实验练习法、实地参观法等）。有效利用板图、实物、模型等直观教具，充分运用现代教育技术手段。 | 10  |  |  |  |  |
| 学习方法指导 | 以学员为中心，根据老年学员学习和心理特点，有针对性、全方位地提供学习方法指导，提升学员终身学习能力。 | 5 |  |  |  |  |
| **说过程**（40） | 教学设计思路 | 教学设计思路清晰，教学内容详略安排和时间分配得当。 | 10 |  |  | 　 | 　 |
| 教学组织编排 | 教学环节安排紧扣主题和目标，结构完整、重点突出、逻辑严密。教与学活动有机结合，注重突出学员的主体性。 | 25 |  |  |  |  |
| 考核设计 | 说明课外辅导、作业、考核、展示等举措，检验和巩固学习效果。 | 5 |  |  |  |  |
| **总体效果评价**(20) | 形式规范 | 说课的内容结构完整、形式规范。重视理论依据的阐述，不仅能说出“是什么”，更能说清“为什么”。 | 5  |  |  | 　 | 　 |
| 仪态和语言 | 仪态自然，仪表仪容端庄，有亲和力。普通话准确，表述连贯自然、生动活泼，使用介绍、陈述性的说课语言。 | 5 |  |  | 　 | 　 |
| 特色与创新 | 在课程教学中有突破和独创性成果，对同类课程建设具有积极引导意义和实际借鉴作用。 | 5 |  |  |  |  |
| 学员评价 | 课程教学效果好，深受学员欢迎，培养的学员获得过相关奖励。 | 5  |  |  |  |  |
| 总 分 |  |
| **评价意见** |  评审组成员签名： 年 月 日  |