

安徽省老年大学协会

关于转发人民日报“关注老年大学”系列报道的通知

各市老年教育委员会、各会员校：

《中共中央、国务院关于加强新时代老龄工作的意见》发布后，中直机关、各新闻媒体从多个角度关注老年教育。近期，《人民日报》以“关注老年大学”为主题开展了系列报道，目前已经刊发了三篇文章，现将全文转发给大家，后续报道将及时转载，以供学习交流。

特此通知。



人民日报 有品质的新闻

各方多措并举大力发展老年教育

老年大学助力老有所学（关注老年大学①）

人民日报本报记者 李昌禹 吴月 2022-01-18 00:00

开栏的话

《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》提出，将老年教育纳入终身教育体系，推动扩大老年教育资源供给。

老年教育目前发展得怎么样？如何扩大老年教育资源供给？如何进一步帮助老年人更好地实现老有所学、老有所为？即日起，本版推出“关注老年大学”系列报道，敬请关注。

老年教育是满足老年人精神文化需求的重要途径，是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分。不久前，《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》（以下简称《意见》）提出，将老年教育纳入终身教育体系，推动扩大老年教育资源供给。

当前，我国老年教育发展情况如何？未来，如何扩大老年教育资源供给？记者进行了探访。

需求旺盛

规模扩大质量提升

“看我拍的这张照片，阳光照在银杏叶上，金灿灿的，多美！”张红蝶是国家开放大学老年大学学员，参加了 2021 年秋季学期的“摄影技巧初级班”，收获颇丰。

与张红蝶一样，当下，许多老年人在老年大学（学校）的学习中，实现老有所学、老有所乐、老有所为。

教育部职业教育与成人教育司有关负责人表示，老年教育是助力积极应对人口老龄化的重要途径，是加快构建服务全民终身学习的教育体系、建设高质量教育体系的重要方面。

2016 年，国务院办公厅出台《老年教育发展规划（2016—2020 年）》，推动我国老年教育加快发展。近年来，我国老年教育机构建设加速，老年大学（学校）在数量上显著增加，办学质量明显提高，覆盖面逐步扩大。

“我国老年大学经过 30 多年的快速发展，取得了不少成就，积累了丰富的经验。随着社会老龄化程度的加深，我国老年人受教育的愿望也逐步增强，老年教育的潜在需求非常大。”国家开放大学党委书记、校长荆德刚说。

“经测算，当前我国每万名 65 岁以上老龄人口所拥有的老年大学（学校）平均数量为 4.3 所。”中国老年大学协会常务副会长刁海峰说，经过 30 多年的发展，中国老年教育无论是在办学规模还是在办学质量、社会效益等方面都取得了很大的发展，老年教育进入了发展的快车道。

全国老龄办副主任吴玉韶说，面对老年人群体旺盛的学习需求，新时代的养老服务也要从生活必需型向发展型、参与型、享受型转变，大力发展老年教育，积极应对人口老龄化。

面向基层

公益性普惠性增加

教育部职业教育与成人教育司有关负责人介绍，近年来，全国老年教育机构快速增长，呈现出分布广泛、主体多元、形式多样的特点，依托社区教育体系开展社区老年教育成为新时代老年教育发展的特色。

走进北京市丰台区怡海社区老年大学，占地 2000 多平方米的学校内，配备了多媒体、弧形黑板等设施的教室让人耳目一新，专业的舞蹈教室、古筝教室、书画及美工练习室一应俱全。据怡海社区老年大学校长周焕燕介绍，学校已有 20 多年的办学经历，如今不仅吸引了本社区的老年人参与，更辐射到周边街道社区。目前，有 50% 的学员来自本社区之外。

中国老年大学协会发布的《中国老年教育发展报告（2019—2020）》显示，目前我国老年大学的办学性质主要包括政府办学、公办民助、民办公助、社会办学几种，其中政府办学为主，约占老年大学总数的 70% 以上；从办学层次上看，既有省、市、县级的老年大学，也有街道、乡镇、社区、村的老年学校，其中，以县级以下办学为主，占总量的 90% 以上，数量仍在迅速增长。与此同

时，近年来，在乡镇街道、村社区层级的老年学校、老年教育学习点学习的老年学员数量持续增加。

记者获悉，国家开放大学已经在 30 所分部成立省级老年开放大学或专门机构，在基层设立超过 4 万个老年教育学习点。线上平台注册用户数总计 630 余万人，提供学习服务 1.28 亿人次，线下累计开办 10 万个班级，学员超过 573 万人次。

“当前，我国老年教育公益普惠性显著增加，办学体系不断向基层延伸。”刁海峰说。

提质升级

扩大优质资源供给

天津市、安徽省、山东省出台老年教育条例，上海打造中老年专属数字化学习平台“金色学堂”，陕西省制作“桑榆未央 智慧助老”系列微课程，为老年人运用智能技术提供优质在线教育资源……

近年来，各地因地制宜，创新形式，多措并举广泛开展老年教育。同时也要看到，老年教育工作虽然取得了积极成效，但也存在优质教育资源供给相对不足、老年教育基础能力比较薄弱等问题。

“老龄人口增多、城乡区域发展不平衡、老年教育成熟服务体系尚未形成，且老年教育远程信息化应用程度不高、服务能力不强等，都导致了老年教育资源供给存在不足。”荆德刚说。

“下一步要做到多渠道、多形式发展老年教育，扩大增量，满足需求。”吴玉韶说，“目前县一级老年大学、老年学校占比很大，但到了社区一级老年教育机构其实比重还很小。老年教育要重点向基层

社区延伸。”他同时建议，应抓住移动互联网迅猛发展的契机，大力发展在线老年教育，打造触手可及的学习终端，满足老年人个性化的需求，实现老年教育低成本、高速度、跨越式发展，让更多老年人共享老年教育发展成果。

怡海教育集团董事局主席王琳达建议，应支持老年教育进一步向社区延伸，通过支持社会力量举办老年大学（学校）等办法，进一步扩大老年教育资源供给。

“‘十四五’将迎来老年教育快速发展的时期，推动老年教育提质增量升级十分紧迫。”北京大学人口研究所所长陈功建议，应拓展老年教育的内容，课程不能仅限于休闲娱乐方面的主题，“建议抓住推进学习型社会建设和技能型社会建设的机会，构建老有所学的终身学习体系，充分释放老年人的经验、智慧、创新潜能，培育老有所为的老年文化。”

《意见》提出，将老年教育纳入终身教育体系，教育部门牵头研究制定老年教育发展政策举措。教育部职业教育与成人教育司有关负责人表示，下一步，教育系统将加强政策保障和引领，扩大优质老年教育资源供给；夯实基层基础，加强各级各类社区教育、老年教育机构建设，强化老年教育阵地建设，“推动形成覆盖广泛、主体多元、资源共享、灵活多样、特色鲜明、规范有序的老年教育发展新格局。”

人民日报 有品质的新闻

政府、高校、企业多方主办，学校数量显著增加

老年大学惠及更多老年人（关注老年大学②）

人民日报本报记者 沈靖然 吴月辉 李蕊 2022-01-19 00:00

核心阅读

近年来，我国老年教育机构建设加速，老年大学（学校）在数量上显著增加，办学质量上明显提高。将教育资源下沉到社区，提供丰富多样的课程内容，线上授课满足学员需求，政府、高校和企业等办学主体推出多项举措，让更多老年人享受到老年教育的优质资源。

政府办学——

教育资源下沉社区

“以前得跑到几公里外的市老年大学上课，现在在家门口就可以上老年大学了！”云南省昆明市西山区广福小区社区居民江世祥一大早就来到社区活动中心，在教师指导下，认真临摹草书字帖。

从2020年开始，为了解决昆明市区级老年大学“一座难求”的问题，昆明市委老干部局决定整合全市资源，推动市、县区级老年大学与各个社区合作，在全市新建社区老年学校。江世祥所说的“家门口的老年大学”，由昆明市西山区老年大学与广福小区社区合办，教师则来自全市各个老年大学，现有学员超过500人。

“我们社区利用自有的活动空间出场地，老年大学协调教师资源和课程资源，让我们的居民在家门口就能上老年大学！”广福小区社区副主任栗黎说。

据了解，昆明市 2020 年全年已有 61 所社区老年学校挂牌成立，去年新建 43 所社区老年学校，覆盖昆明 14 个区县。

“教育资源供不应求，是老年教育最大的问题。几年前，甚至有学员半夜两三点就到学校门口排队报名。”昆明老年大学副校长张莉介绍，“为了解决这一问题，我们推动老年教育资源下沉到社区，覆盖更多老年群体。”目前，昆明老年大学已有 11 个系 61 个专业 198 个教学班，线上线下学员超 1 万人。

为了把更多优质资源送到基层，昆明老年大学培养的优秀学员，还会去到区县老年大学和社区老年学校担任教师。“2021 年 8 月，就有 4 名我们的骨干学员到晋宁区老年大学授课；11 月时，我们市老年大学的 3 名优秀教师还到了富民县，给当地 40 余名基层教师授课。”张莉说。

张莉认为，“老年大学不仅仅是办学，更是社区治理的重要一环。老年人在社区老年学校中不仅能学到知识，陶冶情操，还能在社区治理中发挥意想不到的作用。”

高校办学——

课程内容丰富多样

周炳兰曾是中国科学技术大学外语系的一名教师，2012 年退休后，在含饴弄孙之余，她也在思考着：“在这个人生节点上，是否还能弥补之前因忙碌留下的人生遗憾，活出另一种模样？”

休整、观察了一段时间后，周炳兰决定去中国科学院老年大学学习。

“我发现老年大学搭建了良好的学习平台，课程设置丰富，处处为退休人员着想，尽量满足我们的需求。”周炳兰说，“选课时，用如饥似渴来形容我当时的心情一点都不为过，什么课都想报。”

最终，周炳兰选择了绘画、书法和诗词 3 门课程。由于是零基础，一开始，她连毛笔都拿不好，不敢下手，只是观看。后来，在老师的讲解、示范和鼓励下，周炳兰逐渐进入状态，开始体会到书写和绘画的快乐。如今，经过几年的学习，她已经有一些画作和书法作品见诸画册和刊物。

周炳兰只是中科院老年大学众多学员中的一位。中科院老年大学建校 30 多年来，已有数万名学员在这里长期学习。他们丰富了自己的退休生活，提升了各方面的修养。

中国科学院老年大学诞生于 1985 年 9 月 3 日，是中央各部委、事业单位中最早创办的老年大学之一，由时任院长卢嘉锡先生担任名誉校长。30 多年来，学校始终坚持开放办学，积极“整合资源、联合办学”，推动老年大学进入研究所、进入社区，实现院内院外资源共享，创造了就地就近为老同志服务的特色办学模式。学校规模不断扩大、学员人数不断增长、社会影响日益提升。

与此同时，学校坚持创新办校，贴近实际，不断完善多样化、多层次的课程内容和体系建设。特别是近年来，随着互联网的发展，学校与时俱进地开创线上线下相结合的“互联网+智慧老年大学”教学模式，充分利用了信息化手段，运用“云思维”进行学习。

中科院老年大学副校长李杰说：“未来，学校还将进一步把党建工作、思想政治教育融入教学活动，同时继续探索院老年大学办在社区、就近为老同志服务的办学模式，紧密结合离退休干部工作实际，做到老年大学与活动站、党建工作、老年群团组织、正能量活动、文化养老活动一体谋划、一体推进，推动院老年大学成为服务老同志、支持科学院创新发展的高质量老年大学。”

企业办学——

线上授课满足需求

“注意看这，动脖子时，下巴收回，双肩下垂，再轻挑眉梢……”手机镜头前，杨桂芬正在授课，她时而扬眉动目，时而拍掌弹指，时而轻抖肩膀，步伐轻巧，一颦一笑，灵动妩媚。

56岁的杨桂芬，是胜利油田退休职工。退休后，她考取新疆舞教师资格证书。2018年，胜利油田老年大学河口分校开设新疆舞课，聘请杨桂芬来当老师。

课挺火爆，不少老人“慕名而来”，却也面临难题：线下授课供不应求，训练场地有限，只能收二十来名学员。“像这类人气高的课程，报名得靠‘抢’，天刚蒙蒙亮，就有老人搬着马扎来排队。”胜利油田老年服务管理中心副主任李阳说。

线上授课，巧解难题。胜利油田老年大学统筹远程教育平台资源，建起网上老年大学，面向社会开放办学，推行学员免费入学，面对面讲解使用步骤。同时，开设教师培训课程，传授直播技巧。

杨桂芬所带的班人数倍增，仅第一节课就有 100 多人在线听讲。“线上线下齐发力，过去‘一座难求’，现在‘一键全享’。人在天边，课在手边，随时随地能上课。”李阳介绍，截至目前，线下班级达 330 个，线上网络课程 55 门，学习人次突破 5 万，有效扩大了老年教育覆盖面。

杨桂芬既是老师，也是学员。“2020 年，学校发放调查问卷，主动询问老人需求。我们几人一商量，想学八段锦，没想到很快开了这门课。”杨桂芬说。

这几年，学校课程“百花齐放”。“教学要以人为主线，适其所需、授其所宜。社会关注什么，学员想学什么，学校就开设什么课，传统学科教育与‘新、热、特’课程齐头并进。”李阳说，学校还以赛促学，合唱团曾 9 次斩获全国合唱大赛金奖，指弹球获得全国锦标赛十一连冠，摄影、剪纸等成为省级比赛获奖“常客”。

“办好老年大学，企业大有可为。30 多年来，油田党委坚持打造老年人的学习乐园、精神家园，未来将瞄准老年人需求、企业发展需要、社会进步需要着重发力，既要让更多老年人‘老有所学’‘老有所乐’，也要‘老有所为’、发光发热，真正推动老年教育事业高质量发展。”胜利油田老年服务管理中心党委书记石冠儒说。

人民日报 有品质的新闻

养生知识、手机应用、书画才艺……优质教育资源不断汇集，老年人说——

“在这里，学到的东西越来越多！”（关注老年大学③）

人民日报本报记者 姜晓丹 吴月 李昌禹 2022年01月20日

核心阅读

为了扩大老年教育资源供给，各方推出一系列举措：发展老年学科，建立养老服务人员培训基地，提高老年大学师资水平；搭建学习平台，开发优质线上线下课程；引导社会力量参与，支持多主体办学，为老年人提供多样化的学习机会。老年大学办得越来越多、越来越好，让老年人老有所学、老有所乐。

建设特色学科

培养专门教师

“学了几期手机网络课，终于初步掌握了手机支付知识。以后想买什么东西，打开手机一点就完成，很方便！”经常浏览广东开放大学线上课程的林叔表示，时代变化快，老年人也渴望能跟上时代，多学习一些知识，而广东开放大学提供的学习平台对自己帮助很大。“课程内容符合老年人思维习惯，也会有专业的老师耐心解答，不用担心学不会了。”林叔说。

随着人口老龄化的加深，老年教育需求日益旺盛，老年大学学位紧张、老年教育从业人员不足等问题也越来越得到关注。

“老年教育有其独特的地方，它更偏重于生活教育。老年人希望能够学习一些与生活密切相关的内容，帮助解决实际问题，或是培养兴趣爱好。”广东开放大学教授王建根说：“之前有一位老人，想报老年大学书法班，好久都没成功，连生日许愿都是希望能成功入学。”

广东开放大学集全校之力，以健康产业学院为基础，打破传统学科壁垒，以特色学科建设为主线，发挥信息技术优势，创新体制机制，推进7个学院和部门资源整合，汇聚学科建设、专业建设、人才培养、科学研究、社会服务、老年教育服务、科普宣传等为一体，办老年人家门口的大学。

广东开放大学校长刘文清表示：“大力发展老年学学科，要加强实践研究，提高老年教育理论发展水平，将老年教育与养老服务人才培养、老龄事业发展等一体规划发展。”

为了更好地发展老年学学科，学校邀请国内外知名研究专家，组建“老年学学科专家顾问团”，提供专家支持、技术服务、决策参考以及重难点课题研究等。

刘文清表示：“老年教育师资队伍规模与老龄人口规模不匹配，普遍存在师资力量较弱、师资兼职化程度高的情况。”为了增强师资力量，广东开放大学与国内外著名高校共建“研究生联合培养基地”，与合作高校共同培养老年学研究生。此外，学校还建立了养老服务人员培训基地，借助覆盖全省的老年大学，与企业、社工机构等组织合作建立养老服务人员培训基地，针对

师资队伍进行专项培训。近年来，广东开放大学已培养培训相关专业人才近万人，目前正在打造广东省首个国家智慧健康养老示范基地。

汇聚优质资源

打造线上平台

今年 62 岁的学员柳淑琴，是国家开放大学老年大学的学员。上完写意花鸟课，她又报名了书法班。“来到老年大学，一学就不想走了。在这里，学到的东西越来越多！”她说。

另外一名学员康剑民经常在线上观看国家开放大学老年大学的直播课，“课程可以回放，随时随地都能学，这种学习方式很适合我！”

在国家开放大学老年大学，热爱学习的老年人还有很多。国家开放大学党委副书记、老年大学校长刘臣介绍，国家开放大学于 2015 年正式成立老年大学，目前已初步构建老年教育办学体系，在 30 所分部成立省级老年开放大学或专门机构，在基层设立超过 4 万个老年教育学习点。线上平台注册用户数总计 630 余万人，线下累计开办 10 万个班级，学员超过 573 万人次。辐射全国的老年教育网络，为扩大老年教育覆盖面奠定了坚实基础。

“国家开放大学已搭建多终端的学习平台，为全国老年教育资源共享与公共服务平台的整体建设与升级打下了良好基础。”刘臣介绍，未来，将利用人工智能、5G、云计算、区块链等新

技术，为老年大学及各类老年教育机构提供在线资源，为老年学习者提供个性化、便捷化、全流程学习支持服务。

丰富的优质资源，则为有效扩大老年教育资源供给打下重要基础。目前，国家开放大学老年大学已集聚九大类 38 万分钟适合老年人学习的优质数字化学习资源，编制《老年教育资源目录》，整合主题式课程 400 余门，并设计开发多类优质线下课程，还策划了老年学历教育。

国家开放大学党委书记荆德刚表示，国家开放大学将利用好各方面优势，激发更多潜力，不断优化体制机制、扩大老年教育覆盖面、扩大老年教育资源供给，努力实现老年教育高质量发展。

“未来的国家老年大学既是实体办学机构，又是系统办学组织。国家老年大学将成为老年朋友的知识学园、生活乐园、精神家园，成为我国服务全民终身学习教育体系中老年教育的领头羊、老有所学终身学习体系中的国家队、国际老年教育交流的重要窗口。”荆德刚说。

社会力量办学

提供多样选择

随着我国老年人口的不断增长和老年教育的快速发展，老年教育的需求越来越旺盛，老年学校向基层延伸的趋势日益显现。供需不平衡的背景下，支持引入社会力量兴办老年教育的呼声越来越高。不久前，《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的

意见》明确指出，支持社会力量举办老年大学（学校），推动扩大老年教育资源供给。

近年来，在国家积极鼓励、支持和引导下，各地政府部门积极推动各级各类公共教育机构、企事业单位、社会组织、民间资本介入老年教育，成为我国社区老年教育的一种新模式，日益显示出蓬勃生机和活力。公办民助、民办公助、社会举办等多种性质的老年大学日益增多。面向社区的新型老年教育机构的快速兴起，为老年教育发展带来新理念、新形式、新活力，形成了多元化的办学途径。

在湖南省长沙市，一所由国有企事业单位创办的“社区嵌入式”老年大学——快乐老人大学吸引了众多学员报名。据介绍，该学校全部校区选址均在社区，实行连锁化、品牌化、标准化运营，打造文化养老品牌，受到老年人欢迎，如今实体校区培训学员达2万多人次。

为失能老人开展入户教学，为半失能老人开设“轮椅课堂”，为健康老年人开设“荫凉课堂”“阳光课堂”等户外教学、养生游学等课程模式……近年来，随着民办养老服务机构的迅速发展，由养老机构开设学习班、学习课程的养教融合模式流行起来，为老年教育提供了更多样化、更有特色的选择。

“社会力量参与社区老年教育是增加老年教育投入、改善办学条件、丰富教学内容和形式、扩大受益人群的重要渠道。”中国老年大学协会常务副会长刁海峰说，应探索研究多渠道、多形

式、多主体办学，坚持政府主导和社会参与相结合，在加大政府扶持的同时，更多发挥企事业单位、社会组织、基层社区的力量，整合资源，形成合力，协同发展。

“发展老年教育要不拘一格，更多发挥市场作用、社会力量，举办多层次、多形式、满足老年人多样化学习教育需求的老年学校。”全国老龄办副主任吴玉韶说，建议发挥多主体的作用，形成合力，将老年教育融入社区的生活场景中去，通过嵌入式、融入式的老年教育，提高老年教育的覆盖面和可及性。